г. Красноярск.

Воспитатель Верхушина Г.М.

Консультация для воспитателей «Экологическое воспитание — это воспитание иравственности, духовности и интеллекта»

Аннотация

Проблема экологического воспитания дошкольника относится к числу коренных условиях, когда сфера воспитательного воздействия значительно расширяется та проблема приобретает особую остроту и актуальность. Началом формирования экологической воспитание можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент, осознанного отношения окружающей действительности накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые на долго, а порой и на всю жизнь остаются в памяти человека.

Человек и природа... Философы, поэты, художники всех времен и народов отдали дань этой вечной и всегда актуальной теме. Но, пожалуй, никогда она не стояла так остро, как в наши дни, когда угроза экологического кризиса, а может быть, и катастрофы нависла над человечеством и проблема экологизации материальной и духовной деятельности человека стала жизненной необходимостью.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

Воспитание заботливого отношения к окружающей природной среде у детей раннего возраста закладывается в семье и продолжает формироваться в дошкольные годы в детском саду.

<u>Перед детским дошкольным учреждением в рамках экологического</u> воспитания стоят две важные задачи:

- воспитание у детей любви к родной природе, способности воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умения бережно относиться к растениям и животным;
- сообщение дошкольникам элементарных знаний о природе и формирование на этой основе у них ряда конкретных и обобщенных представлений о явлениях живой и неживой природы.

В реализации задач экологического воспитания большое значение имеет природное окружение в детском саду. Это уголки природы во всех группах, комната природы, зимний сад, правильно оформленный и возделанный участок, дающие возможность постоянного непосредственного общения с природой; организация систематических наблюдений за природными явлениями и объектами, приобщение детей к регулярному труду.





Экологическое воспитание детей дошкольного возраста, с нашей точки зрения предполагает:

- -воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
- -формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
- -развитие эстетических чувств (умение увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желание сохранить ее);
- -участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Естественно, что все составляющие подобного комплексного подхода к экологическому воспитанию в условиях дошкольного учреждения существует не обособленно, а взаимосвязано. Так гуманное отношение к природе возникает в процессе осознания того, что окружающий нас мир неповторим, уникален, нуждается в нашей заботе, и закрепляется в процессе практической деятельности по уходу за комнатными растениями, обитателями живого уголка и т. д.

Важнейшим условием успешной реализации комплексного подхода является создание среды, в которой взрослые личным примером демонстрируют детям правильное отношение к природе и активно, по мере своих возможностей, вместе с детьми участвуют в природоохранной деятельности.

Критериями гуманного отношения к природе являются следующие:

- -понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанное на ее нравственно- эстетическом и практическом значении для человека;
- -освоение норм поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности и в быту;
 - -проявление активного отношения к объектам природы

Итак, экологическое воспитание детей следует рассматривать, прежде всего, как нравственное воспитание, ибо в основе отношения человека к окружающему его миру природы должны держать гуманные чувства, т.е. осознание ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу и т.д.

Формируя гуманное отношение к природе, воспитатель должен исходить из следующего: главное, чтобы ребенок понял что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота, о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред человеку, следовательно, действия, в результате которых разрушается общий для всех нас Дом, безнравственны.

Взрослые должны помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жесткое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. Вот почему воспитание сопереживания и сострадания происходит в неразрывном единстве с формированием системы доступных дошкольникам экологических знаний, которая включает:

-представление о растениях и животных как уникальных и неповторимых живых существах, об их потребностях и способах удовлетворения этих потребностей;

-понимание взаимосвязи между живыми существами и средой их обитания, приспособленности растений и животных к условиям существования;

-осознание того, что все живые существа на Земле связаны друг с другом сложной системой связей (все друг другу нужны, все друг от друга зависят, исчезновение любого звена нарушает цепочку, т.е. биологическое равновесие) и в то же время каждое из них имеет свою экологическую нишу, и все они могут существовать одновременно.

Активное нравственное отношение к природе поддерживается и укрепляется и при формировании детей осознания эстетической ценности объектов природы, их непреходящей и неувядающей красоты, вот почему воспитание эстетических чувств являются одним из необходимых условий экологического воспитания, включающего в себя любовь к природе.

В прогулках и экскурсиях, во время которых дети учатся видеть красоту окружающего мира.



Но их несомненная ценность состоит и в том, что в процессе их дети приобретают навыки культурного поведения в природной среде, знакомятся с наиболее типичными для данной местности растениями и животными, со средой их обитания как естественной (луг, лес, водоем), так и созданной человеком (огород, сад, парк, сквер), учатся беречь и ценить ее, понимают, что необходимо для растений и животных, за которыми они ухаживают в уголке природы и на участке.



Задача воспитателя – подвести детей к пониманию того, что все мы вместе и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю и каждый может сохранять и приумножать ее красоту.

ЛИТЕРАТУРА

1. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. выш. пед. учеб. заведений. - М.: Издат. центр «Академия», 2002

2.Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду/ С.Н.Николаева.-М.:Мозайка-Синтез,1999