

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 31 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому
направлению развития детей»**

ул. Менжинского, 12 в, г. Красноярск, Красноярский край, 660001
тел. 8(391) 298-51-51, 244-02-33, E-mail: m12u@yandex.ru
ОКПО 53018980, ОГРН 1022401789695
ИНН/КПП 2460044265 / 246001001

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол № 4 от 17.03.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 31

Ивашечкина Н.А. _____

Приказ № 54 о/д от 17.03.2021г.

ОТЧЁТ

о результатах самообследования МБДОУ № 31

за 2020 год

I. Показатели деятельности МБДОУ № 31 в 2020 году

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	308 воспитанников
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	302 воспитанника
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	6 воспитанников
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 воспитанников
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 воспитанников
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29 воспитанников
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	279 воспитанников
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	308 воспитанников / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	302 воспитанника / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 воспитанников
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 воспитанников
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5 воспитанников / 1,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 воспитанника / 0,6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	5 воспитанников / 1,6%
1.5.3	По присмотру и уходу	5 воспитанников / 1,6%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 педагогов / 48%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 педагогов / 48%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 педагогов / 52%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 педагогов / 52%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	21 педагог / 78%

	присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	13 педагогов / 48%
1.8.2	Первая	8 педагогов / 30%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8 педагогов / 30%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 педагогов / 18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 педагога / 7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 педагога / 11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 работников / 90%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 работника / 73%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	27/308
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,0 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	80,4 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

II. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования МБДОУ № 31

Аналитическая часть сформирована на основании результатов самообследования учреждения по таким показателям оценки, как система управления МБДОУ, образовательная деятельность, содержание и качество подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования.

1. Общие сведения об организации

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 31 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей».

Сокращенное наименование: МБДОУ № 31.

Дата открытия МБДОУ: дошкольное образовательное учреждение построено по типовому проекту в 1981 году, здание двухэтажное.

Юридический адрес: 660001, г. Красноярск, ул. Менжинского, 12 В, тел. 8(391)244-02-33.

Фактический адрес: 660001, г. Красноярск, ул. Менжинского, 12 В, тел. 8(391)244-02-33.

Официальный сайт: <https://dou31krsk.ru>

Лицензия на образовательную деятельность: Регистрационный № 4340-л от 07.02.2011г., серия РО № 016248.

Организационно-правовая форма МБДОУ: бюджетное учреждение.

Учредителем МБДОУ является муниципальное образование город Красноярск.

Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления – администрация города Красноярска.

Место нахождения Учредителя: 660049, Россия, город Красноярск, ул. Урицкого, 117.

Заведующий МБДОУ: Ивашечкина Наталья Александровна

Режим работы: 5-дневная рабочая неделя с 7:00 часов до 19:00 часов (выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни).

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 31, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

В МБДОУ функционирует 11 групп, из них 10 групп общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности, группа кратковременного пребывания детей. Общая численность воспитанников - 308. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Наполняемость групп:

Группы	Возраст	Количество воспитанников
Первая младшая	1,5 — 3 лет	26
Вторая младшая	3 — 4 года	27
Вторая младшая	3 — 4 года	30

Средняя	4 — 5 лет	27
Средняя комбинированная	4 — 5 лет	27
Старшая	5 — 6 лет	28
Старшая	5 — 6 лет	27
Старшая	5 — 6 лет	29
Подготовительная	6 — 7 лет	27
Подготовительная	6 — 7 лет	27
Разновозрастная	5 — 7 лет	27
ГКП	1,5 — 5 лет	6
Всего		308

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ № 31 осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказом министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ № 31;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности;
- Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС ДО, с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой);
- Адаптированными образовательными программами дошкольного образования;
- Парциальными программами «Цветные ладошки» И.А.Лыковой, «Камертон» Э.П.Костиной, «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В.Стахович, Е.В.Семенковой, Л.Ю.Рыжановской;
- Иными локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность в МБДОУ № 31.

С основной образовательной программой дошкольного образования можно ознакомиться на официальном сайте МБДОУ № 31 <https://dou31krsk.ru> в разделе «Образование».

Целью реализации образовательной программы является развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; развитие творческого потенциала детей, воспитание ценностного отношения к малой Родине и основ гражданственности.

Содержание образовательной программы дошкольного образования соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Образовательная программа обеспечивает развитие детей по основным ведущим линиям развития:

- «Физическое развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованная образовательная деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Планирование образовательного процесса осуществляется по следующим блокам:

- **образовательная деятельность, осуществляемая в процессе** организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной и чтение художественной литературы;
- **образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** (личная гигиена, свободная деятельность, разные виды игр, индивидуальная работа в режиме дня, прогулка, оздоровление, дежурство в центре природы, столовой);
- **самостоятельная деятельность детей;**
- **взаимодействие с семьями детей.**

Деятельность педагогического коллектива направлена на повышение качества образовательных услуг на основе использования современных педагогических технологий:

- развивающих: проектирование, моделирование, исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность, проблемное обучение;
- здоровьесберегающих: медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, социально-психологические;
- социоигровых: обучение качественному взаимодействию в ходе игровой деятельности;
- творческих: арт-терапия – развитие творческого самовыражения с применением движения, рисования, музыки.

С целью реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ создана комбинированная группа. Для развития детей с ОВЗ и оказания им помощи в освоении образовательной программы и социализации в обществе разработаны индивидуальные адаптированные программы, которые

обеспечивают совместное обучение и воспитание детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников.

Для удовлетворения образовательных запросов родителей воспитанников организованы дополнительные платные образовательные услуги (художественно-эстетическое направление). Платное дополнительное образование проводится в соответствии с утвержденным графиком и не оказывается взамен или в рамках основной образовательной деятельности.

Сотрудничество МБДОУ с социальными партнерами содействует созданию эффективных условий развития личности дошкольников:

- взаимодействие с МАОУ «Гимназия № 8» осуществляется по актуальным вопросам преемственности образовательных систем. По плану совместной деятельности организуются экскурсии в школу, знакомство с компьютерными, музыкальными и танцевальными классами, посещение школьной библиотеки;

- налажено тесное сотрудничество с ЦППМиСП № 1 «Развитие». Специалисты центра проводят консультации и семинары-практикумы для педагогов ДОУ, участвуют в родительских собраниях и приглашают на консультации и занятия детей детского сада и их родителей;

- совместно с сотрудниками Пожарной части № 19 проводятся мероприятия по обучению детей безопасному обращению с огнем. Организуются экскурсии в пожарную часть с целью ознакомления с работой пожарных и пропаганды противопожарного поведения у дошкольников;

- налажено тесное сотрудничество с библиотекой им. А.П. Чехова с целью создания единой системы работы по приобщению дошкольника к книге, воспитанию будущего читателя;

- медицинское обслуживание детей МБДОУ № 31 осуществляется по договору с КГБУЗ «Красноярская межрайонная детская клиническая больница № 1». Специалистами учреждения проводится: медицинский осмотр детей, диспансеризация детей старшего дошкольного возраста, плановая вакцинация детей;

- сотрудничество с «Красноярским краевым краеведческим музеем» и «Музеем леса» позволяет организовать экскурсии, игры-занятия, выставки, конкурсы, встречи сотрудников и детей в музее и в детском саду.

В период действия ограничительных мер (с апреля по июнь 2020 года) наблюдалось снижение результативности образовательной деятельности. Причина в недостаточном обеспечении родителями привычного для детей режима дня, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций. Для качественной организации родителями привычного режима для детей педагогами ДОУ проводились консультации, оказывалась методическая помощь с использованием ресурсов официального сайта учреждения, родительских чатов.

В целом, образовательная деятельность в МБДОУ соответствует требованиям нормативных документов, содержание образовательных программ соответствует требованиям ФГОС ДО.

1.2. Оценка системы управления организацией

Управление деятельностью дошкольного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом МБДОУ на принципах единоначалия и самоуправления.

В МБДОУ созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития. С целью обеспечения конкурентоспособности учреждения и в соответствии с запросами родителей и детей в МБДОУ разработаны Программа развития, образовательные программы дошкольного воспитания, на основе которых осуществляется перспективное и оперативное планирование.

Государственно-общественное управление образовательного учреждения осуществляется в соответствии с локальными актами и документами. Порядок выбора органов самоуправления определяются Уставом.

В МБДОУ № 31 созданы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Общее родительское собрание;
- Родительские собрания;
- Родительский комитет МБДОУ.

Ознакомиться со структурой управления МБДОУ, вопросами, обсуждаемыми на заседаниях и собраниях коллегиальных органов управления, принятыми решениями можно на официальном сайте учреждения в разделе «Структура и органы управления образовательной организацией».

На заседаниях органов самоуправления в 2020 году принимались решения в пределах компетенции данных органов, локальные нормативные правовые акты учреждения для последующего утверждения заведующим, решались актуальные вопросы жизнедеятельности учреждения.

В рамках реализации Программы развития:

- организована работа по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса, методическое сопровождение молодых педагогов (овладение ИКТ-компетентностями, образовательными технологиями проектной деятельности);
- большое внимание уделялось повышению эффективности работы педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»;
- совершенствовалась учебно-методическая и материально-техническая база учреждения.
- производилась корректировка системы стимулирования педагогических работников с целью её оптимизации.

Неотъемлемой частью управленческой деятельности в МБДОУ является контрольно-аналитическая функция. Контрольная деятельность осуществляется в виде плановых тематических, оперативных проверок, текущего контроля. Информация, полученная в ходе контрольной деятельности, является основой для принятия управленческих решений.

В учреждении разработаны управленческие механизмы стимулирования творчества, инноваций, качества и результативности деятельности, внедряется рейтинговая система, которая позволяет объективно оценить труд каждого работника. Экспертную оценку и публичное обсуждение результатов работы проводит комиссия по распределению стимулирующих выплат (формирует рейтинг по набору критериев для каждой категории работников с учетом коэффициента трудового участия) в соответствии с Положением об оплате труда работников.

Таким образом, модель управления в МБДОУ носит системный характер, что позволяет учреждению гибко и быстро реагировать на запросы родительской общественности, в постоянно изменяющихся условиях, осуществлять переход к коллегиальному управлению и соуправлению, что приводит в современных условиях к повышению качества образования.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Основная образовательная программа дошкольного образования направлена на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Для обеспечения развития у детей самостоятельности и творчества педагоги используют разные виды и формы культурных практик, применяют проектную деятельность как одну из наиболее результативных форм совместной деятельности детей и взрослых. В 2020 году реализован проект к 75-летию Великой Победы «Живая книга памяти», проект инфраструктурных преобразований «Шахматное королевство», проект по экологическому воспитанию дошкольников «Животный мир национального парка «Столбы», «Новогодние путешествия по странам» и другие.

Физическое развитие дошкольников осуществляется в системе на основе двигательно-игровой деятельности, на основе индивидуального подхода к каждому ребенку с учетом состояния его здоровья и физической подготовленности. В ДОУ реализуется «Программа оздоровления детей дошкольного возраста».

Формами организации физкультурно– оздоровительной работы в МБДОУ являются:

- непосредственно образовательная деятельность по физической культуре;
- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные игры;
- утренняя гимнастика;
- двигательно-оздоровительные моменты (физкультминутки);
- физические упражнения после дневного сна;
- физкультурные досуги, спортивные праздники, соревнования, Дни здоровья;
- оздоровительные процедуры.

В 2020 году воспитанники подготовительных групп приняли участие в открытом городском фестивале двигательно-игровой деятельности по нескольким видам программы: «ГТО: Подтянись к движению!», «Дошкольная лига чемпионов» (с элементами футбола (2 место), «Русские шашки» (3 место в личном зачете). Подробно ознакомиться с информацией о вышеперечисленных мероприятиях можно на сайте учреждения в разделе «Новости».

Условия, созданные для физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ полностью соответствуют требованиям СанПиН:

- во всех возрастных группах мебель соответствует ростовым показателям детей;
- физкультурный зал оснащен необходимыми пособиями, оборудованием для организации занятий с детьми дошкольного возраста;
- двигательный режим оптимален во всех возрастных группах, предусматривает разнообразную двигательную активность воспитанников;
- в каждой возрастной группе оборудованы центры физической активности, которые находятся в доступных местах для детей и соответствуют требованиям эстетики и техники безопасности;
- проводится закаливание детей: младший дошкольный возраст – воздушное, средний и старший дошкольный возраст – хождение по мокрым дорожкам;
- питание детей организовано по десятидневному меню, четко выдерживаются нормы питания и разнообразие блюд;
- питьевой режим организован по установленному графику;
- в системе проводится профилактическая работа (прививки), осмотр узкими специалистами;
- мониторинг физического развития и здоровья детей проводится 2 раза в год, по его результатам планируется индивидуальная работа с детьми;

Система физкультурно-оздоровительной работы оказалась эффективной, поэтому в следующем учебном году данная система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников будет совершенствоваться и использоваться в образовательном процессе.

В период сложной эпидемиологической ситуации, с целью пропаганды здорового образа жизни, проводились дистанционные консультации для родителей по закаливанию детского организма, по применению воздушных и солнечных ванн, по выполнению физических упражнений в домашних условиях «Занимаемся физкультурой дома», «Ни дня без спорта», «Будьте здоровы».

В течение года воспитанники МБДОУ имели возможность реализовывать свой творческий потенциал в различных конкурсах, в том числе и в дистанционном формате, награждены дипломами и грамотами.

- Открытый городской конкурс по робототехнике «Robolife»;
- Краевой конкурс литературных произведений «Синичкин день» - 2020 (диплом 3 степени);
- Краевой конкурс киноработ «Прекрасная зеленая» - 2020 (диплом 3 степени);
- Районный конкурс на лучшую карнавальную маску, новогоднюю игрушку и композицию;
- Краевой семейный творческий конкурс «Арт-Ель»;
- Районный художественный конкурс «Радуга талантов» (диплом 1 степени);
- Патриотический интернет-марафон «О героях былых времен ...»;
- Конкурс «Сверкаем вместе — 2020»;
- IV Всероссийский детский открытый экологический фестиваль «Экосказы «Роева ручья»;
- Краевой конкурс рисунков «20 лет на страже природы» (приз зрительских симпатий);
- Краевой художественный конкурс детских творческих работ «Солнечный зайчик»;
- I онлайн-конкурс детского художественного творчества «Оранжевое лето» (диплом победителя);
- Открытый городской инклюзивный конкурс чтецов «Помните! Через века — помните!» (диплом победителя online голосования);
- Открытый Всероссийский онлайн-фестиваль «Спасибо за Победу!», приуроченный к празднованию 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

Достижения воспитанников МБДОУ – результат добросовестной и тщательно продуманной работы всех участников образовательного процесса, использующих в работе методы, способствующие развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

В дошкольном учреждении ведется целенаправленная работа по подготовке детей к школьному обучению. Педагоги развивают у детей любознательность, творческое воображение, интерес к учебной деятельности, формируют мотивационную и интеллектуальную готовность, специалист по физической культуре обеспечивает физическую готовность детей к обучению в школе. Вся работа строится в тесном взаимодействии педагогов, специалистов и родителей.

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Для оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшей оптимизации проводился педагогический мониторинг на основе наблюдения за воспитанниками в ходе организации образовательной деятельности, проведения режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Педагогический мониторинг позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Результаты педагогического мониторинга образовательного процесса в учебном году подтвердили достаточный уровень освоения детьми всех возрастных групп содержания образовательной программы МБДОУ.

Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей,

созданию проблемных ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ осуществляется с целью развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья, формирования у детей общей культуры, создания развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для детей с нормой развития. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии, на основе адаптированной образовательной программы. Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума ДОУ.

Психологическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ осуществляется с учетом реализуемых программ и требований к подготовке детей к школе, особенностей личностного развития каждого воспитанника, психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса под руководством педагога-психолога, деятельность которого направлена на психодиагностику основных психических процессов у детей, готовности их к школе, эмоционального и психического благополучия.

Педагог-психолог реализует следующие направления деятельности:

- изучение индивидуальных особенностей воспитания и развития;
- индивидуальное обследование ребенка с целью выявления хода его психического развития в соответствии с возрастными нормами;
- реализацию программ, направленных на устранение выявленных отклонений в развитии ребенка (развивающая и коррекционная работа);
- повышение уровня психолого-педагогических знаний взрослых участников образовательного процесса, способствующих воспитанию и всестороннему развитию детей;
- консультирование по проблемам педагогики сотрудничества, межличностных отношений в группе и семье, что позволяет вырабатывать стратегию психологизации образовательного процесса, способствующего гармоничному развитию личности каждого ребенка.

Психологическое сопровождение воспитанников реализуется посредством индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий, а также дополнительных занятий с применением элементов арт-терапии, которые способствуют формированию учебно-значимых качеств, снижению тревожности, развитию мелкой и крупной моторики, развитию речи.

В психолого-педагогической работе используются:

- «Готовность к школе: развивающие программы» под ред. Дубровиной И.В.
- Программа «Психодиагностика в детском саду» Е.А.Алябьевой
- Методические разработки «Развитие мелкой моторики рук у дошкольника», «Развитие речевого дыхания»
- «Психологические игры и упражнения» С.В.Сотниковой
- «Диагностический комплект» на предмет готовности к школе Н.Я.Семаго, М.М.Семаго

Фронтальные групповые занятия в 2020 году проводились в подготовительных группах по программам И.Пазухиной «Давай познакомимся», О.Хухлаевой «Маленькие игры в большое счастье», А.Осиповой «Диагностика и коррекция внимания». Индивидуальная коррекционно-развивающая работа была проведена с детьми разных возрастных групп в количестве 37 человек.

В 2020 году из МБДОУ выпущено 96 воспитанников.

Результаты психологической готовности выпускников к школьному обучению: высокий уровень — 58%, средний — 40%, низкий — 2%.

Вывод: содержание образования и развития дошкольников в рамках реализуемых в МБДОУ образовательных программ, выбор форм и методов работы с детьми способствуют реализации поставленных задач, позволяя сформировать у выпускников предпосылки учебной деятельности, положительную мотивацию к обучению в школе.

Адаптация детей к ДОУ. Большое внимание уделяется проблеме адаптации детей к дошкольному учреждению. В течение адаптационного периода специалистами и педагогами МБДОУ велась работа с детьми, направленная на предупреждение дезадаптации и снижению тревожности у детей к условиям ДОУ. С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста педагог-психолог совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за прохождением периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параллельно работе с детьми, педагогом-психологом велась информационная работа с родителями (консультации, семинары-практикумы) по проблемам взаимодействия с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, их обучению, воспитанию.

В 2020 г. в первую младшую группу МБДОУ № 31 поступило 22 ребёнка, во вторую младшую — 28 детей, в среднюю — 27 детей.

В рамках работы по психологическому сопровождению процесса адаптации с родителями, поступающих в ДОУ детей была проведена подготовительная работа:

1) родители поступивших в ДОУ детей были ознакомлены с особенностями процесса адаптации детей к условиям дошкольного учреждения, возможными факторами дезадаптации, рекомендациями по взаимодействию с детьми.

2) среди родителей было проведено анкетирование с целью выявления индивидуальных особенностей детей, возможных факторов дезадаптации;

3) консультирование детско-родительской пары, в ходе которой был определен вероятностный прогноз адаптации, первичная диагностика уровня психического развития ребенка, социальных навыков, особенностей семейного воспитания.

Для педагогов, работающих с детьми младшего дошкольного возраста, была проведена групповая консультация на тему «Степень адаптации детей к условиям детского сада», в ходе которой были освещены поведенческие особенности детей, характерные для каждой степени адаптации к ДОУ, предложены оптимальные способы взаимодействия с детьми.

На этапе приема детей осуществлялась текущая диагностика хода адаптационного процесса через систематические наблюдения за эмоциональным состоянием детей (с заполнением листов адаптации).

С профилактической целью с детьми проводились адаптационные игры и занятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения.

В ходе адаптационного процесса родители имели возможность познакомиться со стендовой информацией психолога на темы: «Адаптация: советы психолога», «Долгие проводы – горькие слезы, или что делать в случае тяжелой адаптации».

В результате проведенной работы были получены следующие результаты относительно прохождения детьми адаптационного периода:

- 1) легкая степень адаптации – 28 детей;
- 2) средняя степень адаптации – 43 ребенка;
- 3) тяжелая степень адаптации – 6 детей.

Таким образом, результатами проведенной работы стал высокий процент детей успешно преодолевших стресс поступления в МБДОУ и адаптировавшихся к его условиям.

1.4. Оценка организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с образовательными программами, планом и расписанием непрерывной образовательной деятельности, при составлении которых учтены предельно допустимые нормы образовательной нагрузки.

Реализация и освоение образовательных программ осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели, совместной деятельности взрослого и детей, осуществляется в виде непосредственно образовательной деятельности, также в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, восприятие художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программ и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает наблюдения, индивидуальные и подгрупповые игры (дидактические, сюжетные, музыкальные), трудовые поручения, беседы, двигательную деятельность, работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, создание проблемных ситуаций и ситуаций общения.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает подвижные игры, наблюдения за явлениями природы, сюжетные игры, элементарную трудовую деятельность.

Во второй половине дня организуются культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Педагоги создают атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей (творческая мастерская, детская досуговая деятельность, коллективное дело, сенсорный и интеллектуальный тренинг).

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей осуществляется в соответствии с СанПин. Прежде всего – это организация режима пребывания ребёнка в дошкольном учреждении с обязательным учётом особенностей биоритма, физической и умственной работоспособности ребёнка в течение недели и дня, эмоциональной реактивности в первой и второй половине дня, необходимости удовлетворения потребности ребёнка в двигательной активности, отдыхе. В соответствии с этими критериями составляется расписание занятий. При составлении расписания учитываются требования к общей длительности организованных видов деятельности, к распределению нагрузки в течение дня и в течение недели, к достаточной продолжительности пребывания детей на свежем воздухе, к смене видов деятельности в течение дня.

Для развития познавательных и творческих способностей воспитанников педагоги:

- проектируют предметно-пространственную развивающую среду, чтобы каждый ребенок имел возможность выбора интересного для него занятия
- выстраивают образовательный процесс на основе использования современных образовательных технологий, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Большое внимание уделяется проектной деятельности. В 2020 году реализован проект к 75-летию Великой Победы «Живая книга памяти», проект инфраструктурных преобразований «Шахматное

королевство», проект по экологическому воспитанию дошкольников «Животный мир национального парка «Столбы», познавательный проект «Новогодние путешествия по странам» и другие.

Особое внимание уделяется приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Основной целью является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной культуры родного края. Данный компонент включен в образовательную деятельность по познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Безопасность детей обеспечена в МБДОУ в противопожарном и антитеррористическом направлениях. Противопожарная безопасность обеспечивается наличием противопожарной сигнализации, плана эвакуации, запасных выходов, комплекта средств пожаротушения, применения в помещении противопожарной пропитки, красок, проведением инструктажей и обучением. Антитеррористическая безопасность обеспечивается наличием «Тревожной кнопки» по договору об оказании услуг по централизованному наблюдению за объектом и реагированию на тревожные сообщения. Государственное учреждение «Управление вневедомственной охраны при управлении внутренних дел по городу Красноярску» осуществляет патрулирование прилегающей к объекту территории и реагирование нарядом полиции по сигналу «Тревога». Охрана детского сада - круглосуточно, ведется видеонаблюдение.

Создание безопасных условий для пребывания детей в МБДОУ - общая забота педагогического коллектива и родительской общественности. В детском саду активно ведется работа по воспитанию родительской ответственности за жизнь и здоровье детей.

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ № 31 строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей, приобщение родителей к участию в жизни детского сада, изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы взаимодействия:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация, в том числе размещаемая на сайте ДОУ;
- показ открытых мероприятий для родителей (видеотрансляции);
- выставки совместных работ.

В период действия ограничительных мер (апрель - июнь 2020) педагоги ДОУ осуществляли взаимодействие с родителями по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса через размещение информации на официальном сайте учреждения, в родительских чатах — выставляли видеоуроки, рекомендации к организации продуктивной и познавательной деятельности, «домашние задания», организовывали участие детей в онлайн-конкурсах детского творчества, онлайн-квестах и марафонах.

Вывод: В соответствии с ФГОС ДО организация образовательного процесса в МБДОУ № 31 строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост их самостоятельности и творчества. При построении педагогического процесса основное образовательное содержание педагоги осуществляют в повседневной жизни, совместной с детьми деятельности, путём интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра.

Организация образовательного процесса способствует успешному освоению воспитанниками образовательных программ, реализуемых в учреждении.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

Развитие образовательного учреждения, его успехи напрямую зависят от ресурсного обеспечения, поэтому большое значение в прошедшем году уделялось работе с кадрами.

Дошкольное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами.

В ДООУ работает 27 педагогов, из них воспитатели (22 человека), старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Образовательный уровень:

- высшее педагогическое образование - 13 педагогов - 48%
- среднее специальное педагогическое образование - 14 педагогов - 52%

Квалификационная категория:

- высшая - 13 педагогов - 48%
- первая - 8 педагогов - 30%
- соответствие занимаемой должности - 2 педагога — 7%
- не имеют квалификационной категории - 4 педагога — 15%

Педагогический стаж работы:

- до 5 лет - 8 человек — 30%
- 5-10 лет - 5 человек — 18%
- 10-15 лет - 3 человека — 11%
- 15-20 лет - 3 человек — 11%
- 20 и выше - 8 человек — 30%

Повышению квалификации и профессионального мастерства педагогов в освоении и применении педагогических средств, позволяющих достигать планируемые образовательные результаты, способствовали:

- организация методических мероприятий (педагогические советы, мастер-классы, семинары, открытые просмотры образовательной деятельности, консультации, тренинги) в соответствии с годовым планом работы;
- участие молодых педагогов и педагогов-стажистов в проекте «Школа наставничества»;
- представление педагогического профессионального опыта на Фестивале успешных образовательных практик, на Фестивале инфраструктурных решений;
- участие в конкурсах профессионального мастерства «Воспитатель года города Красноярск», «Лучший педагогический проект»;
- обучение на курсах повышения квалификации в объеме не менее 72 часов (7 педагогов), на курсах профессиональной переподготовки (2 педагога)
- систематическое участие в онлайн-семинарах, вебинарах по вопросам организации образовательного процесса в ДООУ.

Динамика профессионального роста отслеживается через процедуру аттестации педагогов на квалификационную категорию. В 2020 году процедуру аттестации прошли 6 педагогов. Из них: на высшую категорию — 5 педагогов, на первую категорию — 1 педагог. План аттестации педагогических работников выполнен на 100%.

Для реализации задач профессионального развития и совершенствования профессиональной деятельности педагоги работают по методическим темам самообразования, которые являются неотъемлемой частью индивидуального плана профессионального развития.

Воспитатели общеразвивающих групп в течение 1 квартала 2020 года курировали педагогическую практику студентов Красноярского педагогического колледжа № 2.

В МБДОУ № 31 созданы благоприятные условия для развития творческой деятельности педагогов и реализации заложенного в них потенциала. В течение года педагоги активно участвовали в профессиональных и творческих конкурсах. Более подробно ознакомиться с достижениями педагогов, творческого коллектива МБДОУ в 2020 году можно на сайте учреждения в разделе «Достижения».

За последний год выросла компьютерная грамотность педагогов: воспитатели активно используют в образовательной деятельности, в организации режимных моментов разработанные мультимедийные презентации, интернет-ресурсы, дистанционные технологии, что позволяет на более высоком уровне использовать наглядный иллюстрированный материал, подбирать его по степени сложности для конкретного ребенка, что соответствует возрастным возможностям детей, позволяет повысить у познавательную активность, работоспособность, сделать обучение динамичным и ярким.

Вывод: В условиях дефицита подготовленных высокопрофессиональных педагогических кадров администрация МБДОУ считает важным аспектом своей деятельности вести целенаправленную работу по сохранению и закреплению в учреждении молодых специалистов, в поддержании позитивного психологического состояния сотрудников и формировании благоприятного климата, способствующего развитию творческого потенциала педагогов.

Учитывая современные требования, предъявляемые к педагогам, необходимо продолжить в 2021 году работу по повышению уровня профессиональной компетентности, созданию условий для повышения активности и инициативы воспитателей, для пробуждения и поощрения их творческой активности. Необходимо предусмотреть обучение педагогов по тематическим профессиональным программам (повышение квалификации), направленным на совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Оценка учебно — методического обеспечения

Методическая работа направлена на совершенствование профессиональных компетентностей педагогов в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и непрерывного профессионального развития.

МБДОУ располагает комплектом учебно-методической литературы и наглядно-демонстрационных пособий для реализации основной образовательной программы. Педагогические работники МБДОУ имеют доступ к учебно-методическому и информационному обеспечению педагогического процесса. Имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы МБДОУ имеются периодические издания. Учебно-методическая оснащённость детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательный процесс с детьми на оптимальном уровне. Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности.

В рамках выполнения годового плана с педагогами осуществляется методическая работа по нескольким направлениям:

а) педагогическое просвещение: знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность по реализации ФГОС ДО, с изменениями в основных

нормативных документах; оказание адресной методической помощи педагогам по работе с детьми ОВЗ; ознакомление педагогов с новинками методической литературы, с периодическими изданиями.

б) методические мероприятия со всеми педагогами:

- педагогические советы («Итоги летней оздоровительной работы. Основные направления образовательной деятельности на новый учебный год»; «Инновационные технологии в образовательно-воспитательном процессе в ДОУ»; «Конструктивное взаимодействие МБДОУ и семьи как условие целостного развития личности и успешной социализации ребенка»; «Анализ результативности работы за учебный год»)
- консультации по вопросам «Как повысить двигательную активность воспитанников в ходе образовательного процесса», «Как организовать виртуальное общение с родителями», «Использование здоровьесберегающих технологий в летний оздоровительный период»
- семинары-практикумы, мастер-классы «Психологические сказки и игры-помощники в укреплении психического здоровья дошкольников», «Использование современных образовательных технологий в образовательном пространстве ДОУ», «Использование технологии исследовательской деятельности в познавательном развитии детей», «Здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательном процессе», «Трудности воспитателя детского сада в работе с современными родителями»
- взаимопосещения открытых мероприятий
- смотри-конкурсы: фотоконкурс «Воспоминания о лете», выставка совместных поделок «Улыбка осени», «Лучший огород на окне», «Мамочка любимая моя», «Дети за безопасность», «Спасибо за мир, спасибо за Победу!»

в) повышение профессиональной компетентности педагогов посредством организации самообразования и курсовой подготовки, индивидуальной методической работы, участие в онлайн — семинарах и вебинарах различного уровня.

г) трансляция педагогического опыта на фестивалях и конкурсах: «Фестиваль инфраструктурных решений», «Фестиваль успешных образовательных практик», «Воспитатель года города Красноярска».

В рамках деятельности по внедрению инклюзивного образования в МБДОУ реализован проект «Дружат дети всей планеты», проведены творческие занятия под общим названием «Рисунок счастья» в рамках участия в краевой акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем», посвященной поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграции в социальное пространство.

С целью успешного профессионального развития начинающих педагогов в МБДОУ проводится работа с молодыми специалистами «Школа молодого педагога». Основными формами работы являются консультирование, семинары, практические занятия, взаимопосещения, оказание индивидуальной помощи в ходе организации образовательной деятельности.

Работа проводится в следующих направлениях:

- содействие в приобретении знаний и умений, необходимых в образовательной деятельности;
- обеспечение реализации потребности молодых специалистов на повышение своей профессиональной квалификации;
- оказание методической помощи по вопросам обучения и воспитания, взаимодействия с семьями воспитанников.

Продолжается внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникативных технологий - при организации праздников и досуговых мероприятий, реализации образовательных проектов с детьми, в организации работы с родителями в дистанционном формате.

Вывод: в МБДОУ созданы благоприятные условия для повышения профессиональной компетентности, профессионального мастерства и непрерывного самообразования.

1.7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В МБДОУ библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, а также в группах и кабинетах специалистов. Библиотека методического кабинета функционирует для создания условий для учебно-методической деятельности педагогов, накопления и трансляции передового педагогического опыта. В ней сконцентрированы нормативные и инструктивные материалы, методическая, справочная литература, периодические профессиональные издания для педагогов. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы, для воспитанников имеется детская художественная литература в соответствии с примерным списком произведений для чтения. Ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения.

Педагоги МБДОУ пользуются современной информационной базой. Наличие выхода в интернет позволяет педагогам участвовать в дистанционных курсах повышения квалификации, конференциях, семинарах, вебинарах, позволяет поддерживать профессиональные контакты, обмениваться информацией с различными учреждениями, социальными партнерами. Доступ к интернет-ресурсам позволяет педагогам использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Наличие переносного проектора и экрана позволяет педагогам качественно и интересно организовывать образовательную деятельность.

В дошкольном учреждении недостаточно современного оборудования и программного обеспечения для проведения с детьми интерактивных мероприятий.

С целью осуществления взаимодействия между участниками образовательного процесса, обеспечения открытости учреждения и доступности информации о его деятельности, функционирует сайт МБДОУ № 31. На сайте представлена полная информация об учреждении, соответствующая Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В 2020 году официальный сайт МБДОУ регулярно обновлялся информационными материалами о деятельности учреждения, предоставлялась отчетность, размещалась новостная информация, консультативные материалы педагогов и специалистов МБДОУ. На сайте функционирует раздел «Обращения граждан», где родители (законные представители) могут подать электронное обращение.

На информационных стендах МБДОУ размещена информация о режиме работы учреждения, организации образовательного процесса, реализуемых образовательных программах, расписание образовательной деятельности в группах, графики работы специалистов, достижения детей и педагогов, справочные телефоны, информация ГО и ЧС и др.

Вывод: Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям реализуемых образовательных программ. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами.

Для повышения качества образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, необходимо продолжать обновление методического и дидактического обеспечения, особенно обеспечение адаптированных образовательных программ для детей ОВЗ. Необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям образовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн.

1.8. Оценка материально-технической базы.

МБДОУ обладает материально-техническими ресурсами, необходимыми для эффективного осуществления образовательной деятельности. За учреждением закреплены объекты собственности (земельный участок, здание, оборудование, а также другое необходимое имущество), которые находятся в его оперативном управлении. По итогам проведения осмотра здания и инженерного оборудования все объекты материальной базы имеют удовлетворительную работоспособность, их техническое состояние соответствует техническим требованиям и признано пригодным для эксплуатации.

В образовательном учреждении созданы условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей и сотрудников. Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений и территории соответствует действующим санитарно-гигиеническим правилам и нормативам.

Предметно-развивающая среда детского сада оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

- физкультурно-оздоровительное направление:

*Спортивный зал (НОД по физической культуре, оздоровительные мероприятия, праздники, развлечения и др.);

*Спортивная площадка на улице (НОД по физической культуре на улице, праздники, развлечения);

*Физкультурные уголки (во всех группах);

*Медицинский кабинет (процедурный, кабинет врача).

- познавательное направление:

*Центры активности в группах (учебная зона, центр опытно-экспериментальной деятельности, художественно-речевой центр, центр творчества, математический центр, центр здоровья и спортивный уголок, игровые центры, центр природы, центр музыкально-театрализованной деятельности, уголок ПДД).

*Методический кабинет (консультирование)

- художественно-эстетическое направление:

*Музыкальный зал (НОД по музыкальному воспитанию, театрально-музыкальные развлечения);

*Центры творчества (в группах).

- социально-личностное направление:

*Кабинет педагога-психолога (психолого-педагогические исследования, индивидуальные и подгрупповые занятия (коррекционная работа с детьми), консультативный пункт (индивидуальное консультирование, психологическое просвещение родителей и педагогов)

*Сенсорная комната с оборудованием для занятий и релаксации воспитанников.

В детском саду созданы комфортные условия для воспитания и развития детей. Групповые помещения оборудованы необходимой мебелью, оснащены игровым и дидактическим материалом. Предметно-развивающая среда групп организована на основе комплексного принципа, что обеспечивает интеграцию образовательных областей.

Все группы и кабинеты оснащены в соответствии с современными требованиями к предметно-развивающей среде образовательных учреждений. В достаточном количестве имеются: плакаты, наглядно-дидактический материал, демонстрационный материал, энциклопедии, видеодиски с развивающими играми, серии картин, дидактические игры и др.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной деятельности детей: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Предметы и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки, соответствующие реализуемой образовательной программе.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования в них отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Каждая возрастная группа имеет методический материал, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, технические средства обучения, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортные условия, способствующие эмоциональному благополучию детей, обеспечивающие высокий уровень физического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

На территории дошкольного образовательного учреждения организована экологическая зона. Круглый год дети принимают участие в реализации экологических задач: холодный период - подкормка птиц, рассматривание следов животных и птиц, выращивание рассады, теплый период - посадка рассады и саженцев, уход за ними, создание клумб, альпийских горок, сбор гербария, семян, природного материала. На территории МБДОУ организованы театральная веранда, уголок отдыха у мостика, огород и зеленая аптека, спортивный участок. Все эти сооружения широко используются педагогами, детьми и родителями для реализации образовательной программы.

Вывод: В МБДОУ №31 созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. В перспективе необходимо пополнить предметно-пространственную развивающую среду групповых комнат оборудованием, играми, дидактическими пособиями, средствами ИКТ, игровые прогулочные участки пополнить малыми архитектурными формами.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает требованиям ФГОС ДО, позволяет принять своевременные управленческие решения.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации образовательной программы ДОУ (содержание процедуры оценки включает в себя оценку психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых условий, а также условий организации предметно-пространственной среды);
- качество организации образовательного процесса (содержание процедуры оценки включает в себя оценку рациональности выбора образовательных программ и технологий, оценку объема образовательной деятельности, обеспеченность методическими пособиями

и литературой, оценку открытости учреждения для родителей и общественных организаций, участие в профессиональных конкурсах);

- качество результата освоения образовательной программы ДООУ (содержание процедуры оценки включает в себя наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей; педагогический мониторинг (диагностика) результатов освоения образовательных программ; наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями; динамику уровня адаптации детей раннего возраста; уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДООУ).

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей.

Заключение

Проведенный анализ работы в МБДОУ № 31 за 2020 год позволяет отметить позитивную динамику по всем направлениям деятельности:

- в МБДОУ созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития учреждения;
- образовательная деятельность соответствует требованиям нормативных документов, содержание образовательных программ соответствует требованиям ФГОС ДО;
- кадровый состав способен обеспечить реализацию образовательных потребностей воспитанников и их родителей в дошкольном образовании, основываясь на опыте своей работы и применяя новые технологии обучения;
- созданы необходимые условия для повышения профессиональной компетентности, непрерывного самообразования и мастерства педагогов;
- качество педагогического процесса подтверждают достижения творческого коллектива педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня;
- отмечается положительная динамика образовательных результатов;
- укрепляется система развивающего взаимодействия с семьей;
- систематически обновляется материально-техническая база учреждения.

Учитывая современные требования, предъявляемые к педагогам, необходимо продолжить в 2021 году работу по повышению уровня профессиональной компетентности, в том числе в области освоения дистанционных технологий организации образовательного процесса, в вопросах образования и развития детей с особыми образовательными потребностями.

Необходимо продолжать совершенствовать развивающую предметно-пространственную образовательную среду для развития творческого и интеллектуального потенциала воспитанников в разных видах деятельности, для обеспечения доступности образовательной среды для детей с ОВЗ. Продолжать обновление методического и дидактического обеспечения, в том числе адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.

Совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников в направлении активного включения родителей в образовательное пространство МБДОУ, а также продолжать сотрудничество с социальными партнерами с целью реализации совместных проектов познавательной направленности.

Система физкультурно-оздоровительной работы оказалась эффективной, поэтому в следующем учебном году данную систему по сохранению и укреплению здоровья воспитанников необходимо совершенствовать и использовать в образовательном процессе.