

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 31 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»

### Проект «Метеостанция»



Руководитель проекта:  
Шабанова И.В.  
воспитатель

Красноярск, 2019

## **Введение**

Актуальность.

Детство – это радостная пора открытий. В процессе ознакомления с природой и окружающей действительностью ребёнок учится говорить, мыслить, общаться, осваивает нормы социальной и экологической этики. Одним из важнейших условий реализации системы экологического образования в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО является правильная организация развивающей предметной среды, которая обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, как группы, так и участка. Развивающая предметно- пространственная среда (группы, участка) должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными материалами.

Коллектив ДООУ поставил перед собой задачу заинтересовать детей, представив природу, как таинственный мир, полный приключений и увлекательных открытий. Взрослые должны поощрять любознательность и фантазии детей, стимулировать потребности выразить свои чувства, мысли в речи, игре, рисунке, творческих поделках. Постоянно поддерживать инициативу, помогать детям в их наблюдениях и экспериментах. Познание окружающего должно проходить в непосредственном взаимодействии детей с миром природы и разворачиваться как увлекательное путешествие, чтобы они получали от этого радость.

Новым элементом развивающей среды в нашем ДООУ стала созданная на территории ДООУ «Метеостанция». Метеостанция выполняется компактно на специально отведенной территории ДООУ, что позволяет детям в доступной форме, самостоятельно или при помощи воспитателя вести наблюдения за изменением параметров погоды, а также наблюдать и оценивать изменения внешнего вида окружающих площадку объектов парка в зависимости от времени года.

Метеостанция обеспечивает возможность проведения практических работ, систематических наблюдений за погодой, сезонными явлениями в окружающей среде. Дети получают возможность определять погоду с помощью специального оборудования, что вызывает у них большой интерес.

## **Проблема**

У детей дошкольного возраста недостаточно условий для практики организации наблюдений за явлениями погоды с использованием измерительных приборов.

**Цель проекта:** Создание предметно - развивающей среды для познавательной и исследовательской деятельности дошкольников, формирование у дошкольников элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.

**Задачи проекта:**

1. Организовать опытно – исследовательскую деятельность детей на метеостанции для систематических наблюдений за погодой средствами игры;
2. Формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира;
3. Воспитывать у детей интерес и потребность в общении с природой, любовь к родному краю, основы экологической культуры.

**План реализации проекта**

<b>Действие</b>	<b>Срок</b>
1. Разработка проекта	01.05.2019– 31.05.2019
2. Сбор и установка конструкций	13.06.2019 – 28.06.2019
3. Торжественное открытие метеостанции	01.07.2019
4. Работа метеостанции: -наблюдения -открытые занятия -экспериментирование	Круглогодично

**Оборудование детской метеостанции:**

**Барометр** - прибор для измерения атмосферного давления, изменение которого предвещает перемену погоды.

**Термометр** - используется для измерения температуры воздуха.

**Флюгер** - прибор для определения направления и силы ветра.

**Дождемер** - служит для измерения количества осадков.

**Снегомер** - прибор для измерения глубины снежного покрова

**Компас** - прибор для определения сторон света (ориентированию на местности)

**Солнечные часы** - позволяют детям учиться определять время по солнцу

**Календарь погоды** – используется для обозначения погодных условий.

**Стенд «Времена года»** - используется для обозначения времени года.

**Ловец облаков** – используется для определения вида облаков и наблюдения за ними.

Результаты наблюдений фиксируются детьми в групповых календарях природы и погоды.

## **Основной этап**

### **Работа на метеостанции (улица)**

Цель:

- закрепление знаний о метеоприборах;
- выработать навыки использования приборов метеостанции (ежедневная работа на метеостанции);
- учить работать с пиктограммами, обозначающими состояние погоды (работа с листом наблюдений и показаний);

**Ежедневно дети проводят наблюдения за погодой:**

- наблюдают за небом и облачностью
- с помощью ветромера дают относительную оценку силы ветра
- с помощью флюгера определяют стороны света и направление ветра
- используя «ловец облаков» определяют вид облаков
- отмечают погоду и время года на стенде с помощью условных обозначений
- измеряют количество осадков с помощью дождемера или снегомера
- определяют температуру воздуха с помощью термометра
- с помощью барометра делают предполагаемый прогноз погоды на следующий день

Далее дети работают с листом наблюдений и показаний, куда заносят данные наблюдений и показаний метеоприборов.

### **Работа с дневником погоды (группа)**

Дети переносят данные с листа наблюдений и показаний в дневник наблюдений погоды, выставляя карточки-обозначения, и анализируют показания наблюдений за погодой

### **Предполагаемые результаты проекта:**

- У детей сформированы простейшие представления о температуре воздуха, о давлении, о направлении и силе ветра, о частях света, о видах облаков.
- Регулярно используют приборы метеостанции для наблюдения за погодой, умеют фиксировать результаты своих наблюдений.
- Знают приметы, пословицы, поговорки о погоде.