

Краткосрочный проект «Юные исследователи» для детей средней группы «Матрёшка», в рамках тематической недели «Мы - юные исследователи»



Воспитатель:
Ошарова А.А.

Тип проекта: групповой; краткосрочный; познавательно-исследовательский.

Возраст участников: дети 4 -5 лет.

Срок реализации: 21-25 октября

Состав проектной группы: воспитатель группы, воспитанники группы «Матрёшка», родители.

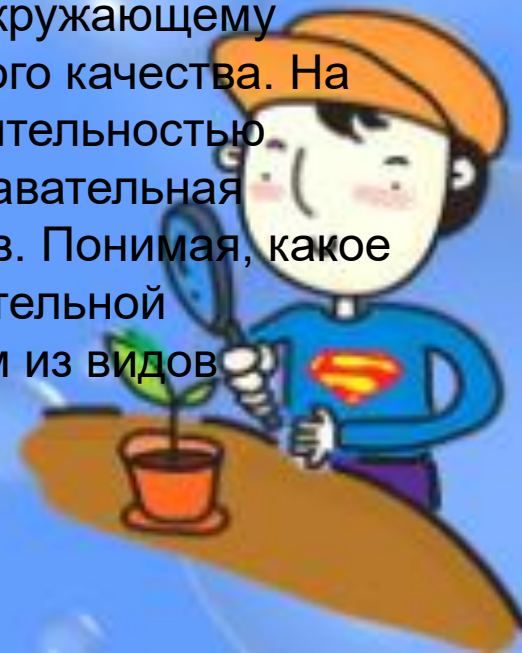


Актуальность

Мир, в котором мы живем, сложен, многогранен и изменчив. Люди - часть этого мира открывают все новые и новые объекты, явления и закономерности окружающей действительности. При этом каждый человек возвращается в рамках сформировавшегося у него образа мира.

Образ мира - это сложная целостная система знаний о человеке, о мире вообще, о других людях, о себе, о своей деятельности.

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, имеющей свою специфику на каждом возрастном этапе. Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющих, как общего развития дошкольника, так и дальнейшем успешности его обучения в школе. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание освоить все новое - основа формирования этого качества. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков. Понимая, какое значение имеет поисковая деятельность в развитии познавательной активности детей, их интеллектуальных способностей, одним из видов деятельности я выбрала детское экспериментирование.



Цель проекта: Практическое внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательной активности.

Задачи проекта:

Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями;

Развивать связную речь детей: побуждать рассуждать, аргументировать, пользоваться речью-доказательством;

Обеспечивать переход от предметно-практического действия к образно-символическому (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);

Развивать наблюдательность;

Воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности;

Воспитывать такие качества как эмпатия, желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общих задач.



Формы организации проекта.

День недели	Тема	Содержание работы
Понедельник-вторник	«Воздух и его свойства»	Занятие-экспериментирование: «Как поймать воздух?», «Как воздух работает?», «Слышим воздух», «Воздух меняет запах».
Среда Четверг Пятница	«Вода-волшебница»	Занятия-экспериментирования: «Окрашивание воды», «Вода бывает теплой, холодной, горячей», «Цвет и вкус воды». Трудовое поручение «Мытье игрушек». Познавательно-исследовательская ситуация «Прятки» - с водой.



Планируемый результат:

1. Расширение знаний детей о воде, воздухе их свойствах и роли для окружающего мира;
2. Развитие познавательного интереса детей, умения делать выводы о воздухе, воде путём сравнения, устанавливать причинно - следственные связи в процессе опытов;
3. Познакомить с профессией учёный лаборатории;
4. развитие у детей наблюдательности;
5. принятие участия в продуктивной деятельности.



Продукт проекта:

«Воздух и его свойства»

«Как поймать воздух»



«Как воздух работает»



«Слышим воздух»



«Вода-волшебница»

« На определение прозрачности воды»



« На определения цвета воды»



Вывод: результатом реализации проекта является приобретенный опыт видения предметов и явлений, всматривания в них, развитие внимание, зрительной, слуховой чувствительности, расширение словарного запаса и обогащение речевого общения на основе культурных норм.

