

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 31 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению
развития детей»**

Номинация «Лучший образовательный проект»

**Проект по экологическому воспитанию
дошкольников
«Животный мир национального парка «Столбы»**

Выполнили: воспитатели МБДОУ № 31
Липина И.В.
Лыкова М.В.

Красноярск 2020г.

Тип проекта: Познавательный, творческий.

Продолжительность проекта: Долгосрочный.

Возраст: 5 – 6 лет.

Участники проекта: Дети старшей группы, воспитатели, родители.

Образовательные области: Познавательное развитие,
Речевое развитие,
Социально-коммуникативное развитие,
Физическое развитие,
Художественно- эстетическое развитие.

Актуальность:

Мы живём в удивительном месте, в пригороде города Красноярска находится Национальный парк «Столбы». Это удивительное место по красоте и разнообразию, потрясает масштабными и разнообразными ландшафтами, уникальной сибирской природой. На примере Красноярских «Столбов» можно знакомить дошкольников с природой и животным миром родного края.

В возрасте 5-6 лет ребенок открыт миру и готов получать новые знания и опыт. Поэтому актуальным является формирование основ нравственного воспитания, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. Особенно хорошо происходит формирование этих качеств посредством экологического образования, приобщения детей к природе, в частности – к животному миру. Чуткость, любовь к животным, ко всему живому нужно воспитывать с детства. Ребёнок будет расти любящим и ответственным, только если мы вместе будем учиться бережному отношению к животным.

Решению этого вопроса поможет наш проект посредством знакомства детей с животными Национального парк «Столбы», формированием знаний о них.

Проблема:

В реализации социально- коммуникативного воспитания детей дошкольного возраста большая роль отводится экологическому образованию детей. Настоящий проект призван сформировать представление о красоте родного края, об удивительной природе, окружающей нас. Так же познакомить с образом жизни, повадками, особенностях внешнего вида, питания и жилища диких животных наших лесов; о том, как они готовятся к зиме в лесу. Немало важно воспитание бережного отношения к природе, знания детей о родном крае, чувство гордости за свою малую Родину.

Цель проекта: Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе проекта.

Задачи проекта:

- 1) Познакомить детей с красотой Красноярских «Столбов».
- 2) Дать представление о диких животных, на примере обитателей национального парка «Столбы», их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу;
- 3) Развивать самостоятельность в процессе познавательной-исследовательской деятельности.
- 4) Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных и пересказа художественного текста. Активизировать словарь ребенка введением новых слов, понятий. Воспитывать культуру общения, слушая рассказы товарищей, не перебивая говорящего.
- 5) Воспитывать уважение и любовь к природе родного края. Стремление сохранять и оберегать животный мир наших лесов.

Предполагаемый результат:

Для детей: Расширение знания о природе родного края, об образе жизни обитателей Национального парка «Столбы». Приобретение новых знания о подготовке диких животных лесов Сибири к зиме; смогут узнавать их по описанию, составлять описательные рассказы о животных, используя опорную схему; знать среду обитания.

Дети научатся применять полученные знания в продуктивной деятельности. Разовьется интерес к малой родине, к познавательной деятельности.

Для педагога: Проектирование заставляет педагога находиться в пространстве возможностей, что изменяет мировоззрение и не допускает применения стандартных, шаблонных действий, требует творческого, личностного роста.

Для родителей: Укрепление взаимоотношений между детьми и родителями, вовлечение в педагогический процесс, приобщение к миру природы.

Этапы реализации проекта:

№	Мероприятие	Цели
I этап: Подготовительный		
1.	Изучение и подбор литературы по теме проекта;	
2.	Определение методов и приёмов работы;	
3.	Подбор произведений художественной литературы о животных	Расширение детского кругозора.
4.	Подбор иллюстраций на тему «Дикие животные нашего леса».	Создание условий для формирования представлений о животных наших лесов.

5.	Обогащение развивающая среда по теме проекта. (Приобретение и изготовление дидактических игр.)	Создание условий для закрепления полученных знаний, воплощение их в игровую деятельность.
6.	Разработка комплексно-тематического плана на неделю	Систематизация работы с детьми.
7.	Оформление родительского уголка: размещение статей, консультации, рекомендации по теме проекта.	Повышение компетентности родителей по ознакомлению с животными.
II этап: Основной		
8.	Просмотр видеофильма на тему: «Как животные готовятся к зиме?»	Закрепить знания детей о диких животных нашего леса. Расширить представления о подготовке животных к холодному времени года. Развивать умение содержательно и логично отвечать на вопросы.
9.	Чтение художественной литературы	Формировать умение внимательно слушать художественное произведение. Отвечать полными ответами на вопросы воспитателя. Развивать интерес и любовь к произведениям художественной литературы. (Приложение 1)
9.	Дидактические игры: «Кто где живёт?», «Кто чем питается?», «Назови детеныша», «Где чья мама?», «Четвертый лишний», «Чья тень?», «Отгадай, чьи следы?»	Формировать умение замечать характерные особенности животных, особенности их питания. Закреплять знания о диких животных и их детенышах. Развивать речь, память, мышление, воображение, память, эмоции. Воспитывать бережное отношение к животным.
10.	Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «Зоомагазин», «Идем в поход».	Отражать в игре впечатления реальной жизни, передавать в роли систему игровых действий и отношений к животным. Обогащать и активизировать словарь.
11.	Игра – драматизация по сюжету русских народных сказок «Теремок», «Рукавичка», «Лиса, заяц и петух», «Волк и семеро козлят», «Вершки и корешки», театр бибабо «Заюшкина избушка», «Волк и лиса», настольный театр «Смоляной бычок», «Теремок», «Два жадных медвежонка», «Лиса и журавль».	Научить отображать содержание сказок в театральной деятельности. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, внимание, любознательность.
12.	Составление рассказов о животных: белке, волке, лисе, медведе, зайце, рыси, лосе. (Приложение 2)	
13.	Обогащение словаря детей: <ul style="list-style-type: none"> • использование пальчиковых игр (приложение 3); • беседы воспитателя о жизни животных; • словесные игры и упражнения; • рассматривание репродукций картин русских художников с изображением животных леса; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • использование пословиц, чистоговорок по теме. • Составление рассказов по картинам по теме «Дикие животные»
14.	<p>Познавательная – исследовательская деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • отгадывание загадок; • рассказы воспитателя «Интересные факты о животных» • просмотр слайдов по теме «Животные заповедника «Столбы»; • обучение правилам поведения в лесу; • ведение календаря природы; • рассмотрение проблемных ситуаций «Как помочь животным?» (зимой - нехватка пищи, весной – половодье); • экспериментирование «Тонет - не тонет» (желуди, шишки); • проведение НОД по познавательному развитию по теме проекта
15.	<p>Продуктивная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Зайчик зимой» • Аппликация «Ёжик в лесу» • Оригами «Серый волк» • Конструирование из бумаги «Заяц» • Лепка «Грибочки для белочки» с использованием природного материала • Лепка «Лисичка-сестричка» • Пластинография по сказке «Теремок» • Рисование «Иллюстрируем сказку «Рукавичка» • Рисование «Медведь» • Рисование «Зайка беленький сидит» • Рисование «Белочка»
16.	<p>Двигательная деятельность (Приложение 4)</p> <p>Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волки», «Охотники и зайцы», «У медведя во бору», «Волк и дети», «Мишка по лесу гулял», «Зайка серый умывается», «Волк во рву».</p>
17.	<p>Участие родителей в проекте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Разучивание стихотворений с детьми 2) Совместная работа с детьми по подготовке работ для оформления альбома «Дикие животные нашего края», подготовке творческих рассказов по своим презентациям. 3)Посещение детей вместе с родителями Парка флоры и фауны «Роев ручей», Национального парка «Столбы», Фанпарка «Бобровый лог».

Оценка результатов реализации проекта

Поставив для себя цель данного проекта – расширить и углубить знания детей старшего возраста о животном мире родного края через все виды образовательной деятельности, был достигнут положительный результат.

Дети с большим интересом стали относиться к природе своего края. Узнали об исчезающих видах животного мира Красноярского края, о правилах поведения в природе.

Наш проект «Животный мир национального парка «Столбы» предоставил каждому ребенку возможность не только получать знания, но и развивать творческие способности, формировать коммуникативные навыки, формировать начальные предпосылки исследовательской деятельности.

Дети имели возможность рассказать о своей работе, испытать чувство компетенции, гордости, за достижения, осмыслить результаты деятельности. Они стали более раскрепощены и самостоятельны. В свободной деятельности широко применяют показ сказок, используют для этой деятельности наряды и атрибуты.

У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогами, участвовать в жизни группы.

Перспективы дальнейшего развития проекта.

Результатом экологического воспитания является экологическая культура личности, составляющими которой выступают знания о природе и их экологическая направленность, умение использовать их в реальной жизни, в поведении, в разнообразной деятельности (в играх, труде, быту).

В дальнейшем мы планируем продолжить работу по экологическому воспитанию и познакомить детей с растительным миром Красноярского края на примере национального парка «Столбы».

В ходе проекта были изготовлены:

Макет «Жизнь диких животных наших лесов»



Приложение 1.

Список предложенной литературы для детей.

1. Акимушкин И. Жил – был ежик. «Малыш», М.: 1986, - 10с.
2. Акимушкин И. Жил – был медведь. «Малыш», М.: 1989, -10с.
3. Акимушкин И. Жила – была белка. «Малыш», М.: 1988, -10с.
4. Акимушкин И. Жил – был бобр. «Малыш», М.: 1987, -10с.
5. Акимушкин И. Жила – была лисица. «Малыш». М.: 1985, -10с.
6. Акимушкин И. По следам. / Акимушкин И., Горлов Д./ «Малыш», М.: 1989, -14с.
7. Акимушкин И. Чем кролик на зайца не похож. «Малыш», М.: 1987,- 32с.
8. Барков А. Как медведя будили. «Малыш», М.: 1981, - 26с.
9. Барто А. Медвежонок – невежа. «Малыш», М.: 1985, - 12с.
10. Бианки В. «Лесная газета»,
11. Бианки В. «Теремок»
12. Бианки В. «Кто как зимует?»
13. Бианки В. «Хитрый лис и умная уточка»
14. Бианки В. «Купание медвежат»
15. Дмитриев Ю. Тропинка в лесу. «Малыш», М.: 1981, - 84с.
16. Зверев М. Следы на снегу. «Малыш». М.: 1988, - 18с.
17. Корольков Г. Доверчивая белка. «Детская литература», М.: 1991, - 74с..
18. Мамин – Сибиряк Д. Сказка про храброго зайца – длинные уши – косые глаза – короткий хвост. «Малыш», М.: 1978.
19. Нуждина Т.Д. «Энциклопедия для малышей» «Мир животных»
20. Пимон А. Жизнь леса. Твоя первая энциклопедия. «Махаон», М.: 2012, 128с.
21. Пришвин М. Гости. «Малыш», М.: 1986, - 12с.
22. Пришвин М. Лисичкин хлеб. «Детская литература», М.: 1980, - 16с.
23. Пришвин М. Кладовая солнца. «Детская литература», М.: 1976, - 62с.
24. Пришвин М. Этажи леса. «Малыш», 1981, - 16с.
25. Сладков Н. Загадочный зверь. «Малыш», М.: 1979.

26. Сладков Н. Бежал ежик по дорожке
 27. Сладков Н. Бобровый пруд. /Сладков Н., Чарушин Н./ М.: 1988.
 28. Снегирев Г. Звери наших лесов. «Художники РСФСР», Ленинград, 1989,- 46с.
 29. Снегирев Г. Как птицы и звери к зиме готовятся. «Малыш», М.: 1988,
 30. Снегирев Г. Первое солнышко. «Малыш», М.: 1981, - 84с.
 31. Соколов – Микитов И. Лесные картинки. М.: «Советская Россия»,1989, - 46с.
 32. Чарушин Е. Большие и маленькие. «Детская литература», М.: 1973,-20с.
 33. Чарушин Е. Волчишко. «Детская литература», М.: 1988, - 16с.
 34. Чарушин Е. На все лапы мастера. «Веско», Санкт – Петербург, 1993,- 16с.
 35. Чарушин Е. «Кто как живет?» («Заяц», «Белка», «Еж»). «Детская литература», М.: 1973,-20с.
- 34.. Щекотова Л. Хищники наших лесов. «Слово», М.: 2001, - 46с.

Приложение 2.

Схема рассказа о животном:

- Как называется животное (его внешний вид, части тела, чем покрыто тело)?
- Где живет (нора, дупло, логово, берлога, кустик)?
- Чем питается? На кого охотится?
- Как зовут детеныша?
- Как готовится к зиме.

Примеры составленных рассказов о животных

1.Лось.

Это лось, большой зверь. Тело покрыто шерстью коричневого цвета. У лося большая голова, на голове огромные рога. Длинные ноги, на ногах копыта. Хвостик короткий. Дома нет, спит под деревом. Лось – травоядное животное, летом ест траву, а зимой веточки и кору деревьев. Детеныш лося – лосенок.

2.Лиса.

Это лиса. Шерсть рыжая, пушистая. У лисы длинный хвост. Лиса живет в норе, весной у лисы появляются лисята. Лиса – хищное животное. В основном, охотится на мышей, сусликов, реже на зайцев. Тут – то лиса его и поджидает. Детеныш лисы – лисенок.

3.Белка.

Это белка, маленький зверек. Летом белка рыжая, а зимой серая. Ушки у нее с кисточками. У белки острые коготки. Это помогает ей быстро забираться на дерево. Пушистый хвост служит белке парашютом. Белка – грызун. Она питается орехами, ягодами, грибами, шишками. Белка живет в дупле, утепляет свое гнездо пухом. Зимой белка почти все время спит и мало выглядывает из дупла. Белка запасливая хозяйка. Она заготавливает на зиму орехи, сушит грибы на ветках деревьев. Весной у белки появляются бельчата.

4.Волк.

Это волк – большой, серый. У волка острые зубы. Живут волки в логове, чтобы вырастить волчат. Волчата появляются весной. Волки живут стаями. Стая – это волчья семья. Волк - хищный зверь. Охотятся волки почти всегда за больными и слабыми животными. Охотятся волки ночью.

5.Медведь.

Это медведь, большой, бурый. Шерсть густая, лохматая, хвостик маленький. Медведь с виду неуклюжий, но легко лазает по деревьям и быстро бегаёт. В народе его называют косялапым. Медведь на зиму строит себе берлогу из веточек, поваленных деревьев, мха. Медведь - всеядное животное. Он любит есть мед, ягоды, рыбу, муравьев, корешки растений и деревьев. Если с осени медведь мало накопил жира, то просыпается зимой и ходит по лесу голодный. За это медведя прозвали шатуном. Зимой у медведицы появляются медвежата.

6.Заяц.

Это заяц. Заяц зимой – белый, а летом – серый. Это помогает ему прятаться от хищников. Еще от врагов зайца спасают длинные, быстрые лапы. Заяц в гору бежит бегом, а с горы кувырком. Живет заяц летом под кустиком, а зимой выкапывает норку в снегу. Весной у зайчихи появляются зайчата. Заяц– грызун. Питается заяц травой, листьями, корой кустарников, грибами, корешками. Зимой грызет кору деревьев. Может забраться в огород и полакомиться морковкой и капустной кочерыжкой.

7.Рысь.

Это рысь. У нее пятнистая шубка, на ушках кисточки, на подбородке и щеках борода, есть короткий хвост с черной кисточкой. Зверек принадлежит к семейству кошачьих, любит мясо. Рысь охотится в сумерках, она легко находит добычу благодаря отличному зрению и слуху. Зимой у нее появляются малыши – рысята.

Приложение 3

Пальчиковые игры

Ключий шарик.

Мы нашли ключий шарик (дети крутят между ладонями массажные мячи)

Нам его не удержать.

Шарик крутится в ладошках.

Шарик хочет убежать.

Шарик наш живой и теплый,

На кого же он похож? (смотрят на мяч, держа его в ладонях)

Прыгнул шарик на дорожку (дети опускают руки, мячи падают и катятся)

Оказалось, ... это еж!

Медвежья семья.

Мама мишек будит рано (пальцами обеих рук изобразить мишек).

Не встают они с дивана (удивленно пожать плечами).

-Эй, Большак, вставай скорей! (встряхиваем большие пальцы рук).

Ждут друзья уж у дверей! (указать руками на дверь).

-Ну, а ты, лентяй Указка! (встряхивают указательные пальцы.)

У тебя засохла краска! (изобразить руками ведро).

Вы должны с Середняко побелить амбар и дом (встряхнуть средние пальцы, плавные

движения кистями рук, как кисточкой снизу - вверх).

-Безымянный мой бедняжка! (погладить безымянный палец пальцами другой руки)

Знаю, болен ты был тяжело (прижать безымянный палец к ладони и погладить)
Пожалею я тебя, полежи еще два дня.

Ты, Мизинчик – малышок, (встряхнуть мизинцы, показать какого они
роста) Роста у тебя - вершок!

Но зато проказ и драк сосчитать нельзя никак! (Погрозить мизинцу пальцем,
сосчитать на пальцах его проказы).

Друзья.

На лужок пришли зайчата, (сгибание пальцев в кулак в ритме потешки.)

Медвежата, барсучата,

Лягушата и енот (При перечислении животных считать пальцы на обеих руках
поочередно).

На зеленый на лужок,

Приходи и ты, дружок!

Разминаем пальчики!

Разминаем пальчики: раз, два, три! (Сжимать и разжимать кулачки).

Разминаем пальчики: ну- ка, посмотри!

Вот бежит лисичка, раз, два, три (бегут по столу)!

Хитрая лисичка, ну – ка, посмотри! (выражение лица очень хитрое)

Хитрая лисичка – вот она!
Рыжая сестричка, хороша!
Вот лисичка злая, ой-ой-ой!
От нее скорее убегу домой.

У кого какая шуба?

Шуба серая у волка (дети поочередно загибают пальцы на руке, перечисляя диких животных и цвета их «шуб»).

Шуба ежика в иголках.

Шуба рыженькой лисы – удивительной красоты. Шуба белая у зайца.

У медведя бурая.

Не страшны ему дожди и погода хмурая (качают головой из стороны в сторону).

Заячьи прятки.

Первый зайчик под листочком (дети, загибая пальцы на руке, рассказывают, где спрятались зайчата).

А второй забрался в бочку.

Третий зайчика косой сидит тихо за сосной.

На пеньке сидит четвертый.

Пятый на бревно залез, с бревна прыгнул и исчез!

Лесное население.

Животных следы мы как книгу читаем (ладонями рук дети изображают открытую книгу)

В лесу кто живет мы легко отгадаем (закрывают книгу):

Вот лисьи следы, (загибают пальцы на руках, перечисляя следы животных).

Вот волчьи, лосинные, кабаньи и заячьи, медвежьи, ежиные.

Вот беличьи, рысьи, а это олени.

Какое большое в лесу население! (Поднимают руки вверх и опускают их через стороны вниз).

Белочки.

Раз, два, три, четыре, пять! (Выставить пять пальцев).

Пришли белки поиграть.

Одна куда – то подевалась, (спрятать руку за спину).

Четыре белочки осталось (выставить четыре пальца).

А теперь скорей смотри – (спрятать руку за спину),

Их уже осталось три (выставить три пальца),

Ну и ну, какая жалость (спрятать руку за спину)

Только две у нас осталось (выставить два пальца).

Эта новость так грустна – (спрятать руку за спину).

Осталась белочка одна (выставить один палец).

Пока мы с тобой считали, (спрятать руку за спину),

Белочки от нас сбежали.

Зайка.

Зайка серенький сидит (руки сжаты в кулаки),

И ушами шевелит (разгибают и сгибают пальцы).

Надо лапочки погреть,

Зайке холодно сидеть (растирают пальцы и кисти рук).

«Есть у каждого свой дом»

У лисы в лесу глухом есть нора – надёжный дом. (дети загибают пальцы на

Не страшны зимой метели белочке в дупле на ели. обеих руках: по одному

Под кустами ёж колючий нагребает листья в кучу. пальцу на каждую строчку)

Из ветвей, корней, коры хатки делают бобры.

Спит в берлоге косолапый, до весны сосёт он лапу.

Есть у каждого свой дом, всем тепло, уютно в нём. (удары ладонями и кулачками поочередно)

Приложение 4

Подвижные игры

1. Подвижная игра «Бездомный заяц».

Цель: быстро бегать; ориентироваться в пространстве.

Ход игры: Выбирается «охотник» и «бездомный заяц». Остальные «зайцы» стоят в обручах – «домиках». «Бездомный заяц» убегает, а «охотник» догоняет. «Заяц» может встать в домик, тогда «заяц», стоявший там, должен убежать. Когда «охотник» поймал «зайца», он сам становится им, а «заяц» - «охотником».

2. Подвижная игра «Лиса в курятнике».

Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего.

Ход игры: На одной стороне площадки очерчивается «курятник». В нем на насесте (на скамейках) сидят «куры».

На противоположной стороне площадки находится нора лисы. Все остальное место – двор. Один из играющих назначается «лисой», остальные – «куры». По сигналу «куры» спрыгивают с насеста, ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу: «Лиса!» - «куры» убегают в курятник и взбираются на насест, а «лиса» старается утащить «курицу», не успевшую спастись, и уводит ее в свою нору. Остальные «куры» снова спрыгивают с насеста, и игра возобновляется. Игра заканчивается, когда «лиса» поймает двух-трех «кур».

3. Подвижная игра «Зайцы и волк».

Цель: учить правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.

Ход игры: Одного из играющих выбирают «волком». Остальные – «зайцы». В начале игры «зайцы» стоят в своих домиках, волк находится на противоположной стороне. «Зайцы» выходят из домиков, воспитатель говорит:

Зайцы скачут скок, скок, скок,

На зеленый на лужок.

Травку щиплют, кушают,

Осторожно слушают – не идет ли волк.

Дети прыгают, выполняют движения. После этих слов «волк» выходит из оврага и бежит за «зайцами», они убегают в свои домики. Пойманных «зайцев» «волк» отводит к себе в овраг.

4.Подвижная игра «Охотник и зайцы».

Цель: учить метать мяч в подвижную цель.

Ход игры: На одной стороне – «охотник», на другой в нарисованных кругах по 2-3 «зайца». «Охотник» обходит площадку, как бы разыскивая следы «зайцев», затем возвращается к себе. Воспитатель говорит: «Выбежали на полянку зайцы». «Зайцы» прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. По слову «охотник», «зайцы» останавливаются, поворачиваются к нему спиной, а он, не сходя с места, бросает в них мячом. Тот «заяц», в которого попал «охотник», считается подстреленным, и «охотник» уводит его к себе.

5. Подвижная игра «У медведя во бору».

Цель: учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.

Ход игры: На одном конце площадки проводится черта. Это опушка леса. за чертой, на расстоянии 2-3 шагов от нее, очерчивается место для медведя. На противоположной стороне обозначается линией «дом детей». Воспитатель выбирает медведя. Воспитатель говорит идем гулять. Дети идут и говорят слова:

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру,

А медведь не спит,

Все на нас рычит.

Медведь должен сидеть на своем месте. Когда играющие произносят последнее «рычит», медведь с рычанием встает и догоняет детей, которые бегут к себе «домой». Пойманного ребенка медведь ведет к себе. После того, как медведь поймает всех малышей, выбирается новый медведь

6.Подвижная игра «Зайка серый умывается...»

Цель: Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Учить соотносить действия со словами.

Материал: Маска зайки.

Ход игры: Все становятся в круг, выбирается зайка, он становится в центр круга. Дети, образующие круг говорят:

«Зайка серый умывается.

Вымыл хвостик,

Видно, в гости собирается,

Вымыл ухо,

Вымыл носик.

Вытер сухо!»

Зайка проделывает все движения, соответствующие тексту. Затем он подпрыгивает на двух ногах, продвигаясь (идёт в гости) к кому-нибудь из стоящих в кругу. Тот становится на место зайки.

7.Подвижная игра «Волк во рву».

Цель: развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу.

Упражнять в прыжках в длину с разбегу.

Ход игры: на площадке проводятся две параллельные прямые на расстоянии 80 – 100 см – «ров». По краям площадки очерчивается «дом коз». Воспитатель назначает одного играющего «волком», остальные – «козы». Все козы располагаются на одной стороне площадки. Волк становится в ров. По сигналу воспитателя «волк во рву» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров, а волк - старается их поймать (коснуться). Пойманных отводит в угол рва. Продолжительность игры 5-7 минут.

Список используемой литературы:

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.-207 с.
2. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Полынова В.К., Савельева О.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 192 с.
3. Гуров В.Н. «Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с семьёй. – М.: Педагогическое общество России, 2003.–160с.
4. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 96с.
5. Карпова С. И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 143с., илл.
6. Оберемок С.М. Метод проектов в дошкольном образовании: Учебно-методическое пособие. – Новосибирск: НИПКипРО, 2007. – 48 с.
7. Ушакова О.Д. Красная книга России: Животные/ Словарик-справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 64 с.: ил.

Электронные ресурсы.

- 1.Десять интересных фактов о белке. [Электронный ресурс]/Все кругом//
URL: <http://vse-krugom.ru/10-interesnyh-faktov-o-belka>
- 2.Интересные факты о барсуке. [Электронный ресурс]/Все о животных//
URL:<http://theanimalw.com/11-interesnyh-faktov-o-barsuke/>
- 3.Коршунова М. Конспект занятия по развитию речи в старшей логопедической группе по теме «Дикие животные наших лесов». [Электронный ресурс]/
Международный образовательный портал maam.ru/URL:
<http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-v-starshei-logopedicheskoi-grupe-na-temu-dikie-zhivotnye-nashih-lesov.html>
- 4.Мякоткина Е.В. Карточка подвижных игр для детей 4-5 лет. [Электронный ресурс] /Социальная сеть работников образованияnsportal.ru /03.05.16/
URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/05/03/kartoteka-podvizhnyh-igr-dlya-detey-4-5-let>

5. Насангужина А.И. Картотека подвижных игр для детей 4-5 лет. [Электронный ресурс] /Социальная сеть работников образования nsportal.ru/06.10.2015/URL:<http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/10/06/kartoteka-podvizhnyh-igr-dlya-detey-4-5-let>

6.Петришина Е.В. Конспект логопедического занятия по развитию лексико – грамматических средств языка в подготовительной группе. 7.Тема «Дикие животные». [Электронный ресурс]//Логопедический портал.ру//URL:<http://logoport.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-dikie-zhivotnyie/.html>

8. Расскази детям о лесных животных. [Электронный ресурс] /rebenok – umnik. ru //URL: <http://rebenok-umnik.ru/rasskazhite-detyam-o-lesnyh-zhivotnyh>

9.Рузанова Е.В. Логопедическое занятие на тему «Дикие животные» для старшей группы с ОНР. [Электронный ресурс]// Социальная сеть работников образования nsportal.ru//16.02.14//URL:<http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2014/02/16/logopedicheskoe-zanyatie-na-temu-dikie-zhivotnye-dlya-detey>

10.Чистоговорки, скороговорки. [Электронный ресурс]/ Детский дворик/URL: <http://detskij-dvorik.ru/stihiglavnaya/drugie-stihi/424-chistogovorki-skorogovorki.html>.